

REUNION CSP HISTOIRE GEO 8 octobre 19

Présent.es : Souad Ayada (présidente CSP), Françoise Jany Dubry (IPR) Julien Mignot (chargé de mission), Sud, Snetta, Action , Snuep, Unsa, Association prof Histoire, Sgen CFDT

Introduction

- Calendrier sur les programmes :. Session d'examen et votes à partir du 23 octobre. Fin octobre tous les projets seront accessibles en ligne.

Il y aura sûrement une consultation qui pourrait donner lieu à des amendements mais pas sûr. Le CSE aurait lieu en décembre pour une publication en janvier

- Procédure des programmes : Le CSP élabore des projets à partir des propositions des experts.
- Le CSP peut voir ses projets modifiés par le ministre.

Contenu

12 septembre 2018 saisine du ministre : exigence de culture générale, intégrer les évolutions de l'économie et approfondissement de la maîtrise de la langue

Prise en compte du développement durable

Dimension civique du programme d'histoire (histoire des Institutions)

Contexte de l'évolution des métiers

Liberté pédagogique des enseignant.es mais soucieux de tisser des liens entre histoire et géo et liens entre collèges et lycées.

Prise en compte de la question horaire : donc croisement des thématiques.

On a conservé l'écriture : un thème, des capacités (4 capacités), des repères

Propositions Histoire

En classe de 1^{ère} histoire : Histoire et société en mutation 19 et 20 siècles

- Thème 1 : hommes et femmes au travail en Fr, et aux colonies jusqu'en 1945 (reprise après en terminale) cadre spatial (Metropole Colonies), Introduction de la pluriactivité qui était une réalité dans le monde au XIX^{ème} siècle, introduction des lois sociales
- Thème 2 : Guerres européennes guerres mondiales guerres totales : lien avec les colonies, avec le monde du travail L'écriture est chronologique.. Ce thème permet d'aborder la question des génocides. Penser aux relations internat

En classe de Terminale histoire : France et monde depuis 1945

- Thème 1 : le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945. Multipolarité de la période. Ça s'arrêterait début XX^{ème}.
- Thème 2 : vivre en France en démocratie depuis 1945. Permet d'aborder les Institutions. Le Monde du travail sera abordé en filé

Snuep : manque Egalité Femmes Hommes. C'est abordé au thème 1 uniquement sous l'angle du travail

Réponse : On s'appuie sur les commentaires des programmes qui parlent de l'émancipation des femmes au niveau des droits sociaux

CGT : on avait critiqué l'absence développement durable et histoire du mouvement social en seconde, là c'est abordé donc tant mieux. Sur l'aspect égalité femmes/hommes on avait un sujet d'étude spécial là-dessus, on ne retrouve pas où on pourrait caser le combat sur l'IVG par exemple.

Réponse : c'est dans les commentaires, c'est prévu dans le thème 2 de terminale

Association des profs de Lettres et histoire : peur d'émiettement et de survol. Est-ce que la montée des autoritarismes est compris. C'est trop thématique et on risque de perdre les élèves.

Réponse : oui c'est prévu mais avec la baisse horaire donc il va falloir faire des choix sur les aspects sur lesquels insister.

Propositions Géo

En classe de 1^{ère} : recomposition du monde

- Thème 1 : la France périurbaine, nouvelle interface entre monde rural et urbain
- Thème 2 : l'Afrique un continent en recomposition

En terminale : les hommes face aux changements globaux et défis sociétaux

- Thème 1 : accès des sociétés aux ressources. pour produire consommer, se loger et se déplacer
- Thème 2 : les sociétés, les risques : anticiper, réagir, se coordonner

Thème 1 : Approche avec des appuis locaux. On retrouve les notions des mobilités, aménagement des territoires. Aménagement du territoire

Thème 2 : les verbes d'action pour les politiques envisagés contre les risques

CGT : thème France périurbaine semble pertinent seulement si c'est contextualisé avec métropolisation mais c'est peu être dans les commentaires

Réponse : oui. Il y a tout un chapitre sur lien avec les métropoles. Dans ce thème là, on voit aussi les activités locales avec le réseau associatif par exemple

CGT : Sur les sociétés et les risques, accoler ce le thème avec les verbes d'action est intéressant car donne des perspectives aux jeunes Globalement où case t'on les inégalités face à la santé, face au logement... ? C'est dans les commentaires ?

Réponse : oui on le trouve aussi dans le thème 1 en première en lien avec aménagement du territoire

Association des profs de Lettres et histoire dérive sur l'UE c'était trop géopolitique, mais là on n'a plus l'Europe. Or c'est une question de proximité. Sinon thèmes intéressants mais approche trop locale donc comment on va faire pour l'examen ?

Réponse : on n'a pas oublié l'Europe. On le traite en Histoire et par le biais de l'EMC. Absent de la géo mais il faut faire des choix.

Snuep : dommage qu'il n'y a pas l'urbanisation. L'aménagement du territoire peut être fait ponctuellement pas sur l'année. Toujours problématique aussi parce qu'on ne sait ce que sera l'évaluation finale.

Réponses : on n'a pas identifié d'études de cas. à proprement parlé Le prof a une totale liberté d'aborder le thème. On propose d'évaluer les 3 disciplines (hist/géo/EMC)

EMC

Programme de 1ère : Thème : égalité et fraternité en démocratie

- Thème 1 : égaux et fraternels. On peut faire par exemple égalité et territoire qui fait écho à la géo ou égalité femmes hommes pour faire écho à l'histoire.
- Thème 2 : l'Europe. Défense et sécurité de l'Europe : préserver la paix et préserver les valeurs communes.

L'idée du thème 1 est de faire les liens avec la géo et l'histoire.

Programme de terminale Thème 1 : espace public engagement et culture du débat démocratique

- Thème 1 s'engager débattre autour de 3 mutations de sociétés : les problèmes biotechnologies, changements et risques environnementaux, révolution du numérique et révolution internet

Une seule thématique qui est à relier avec les thèmes de géo. Le commentaire s'articule autour du débat démocratique. Le prof pourra choisir d'approfondir un des thèmes de mutation en particuliers

- Sur l'épreuve de l'EMC .Les épreuves solliciteraient davantage la réflexion de l'élève à partir d'un problème. D'abord ce qui est en jeu puis travailler l'expression à partir d'une question large. Pas une simple épreuve de restitution.
- Demande d'une épreuve terminale ponctuelle.